

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**dla oddziału gimnazjalnego
w Szkole Podstawowej
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Klukowie
na rok szkolny 2018/2019**

Motto szkoły:

***„ Życie trzeba przeżyć godnie,
bo jest tylko jedno.”***

Kardynał Stefan Wyszyński

I. WSTĘP:

- ✓ Podstawy prawne
- ✓ Misja szkoły
- ✓ Założenia wychowawczo-profilaktyczne
- ✓ Charakterystyka środowiska szkoły
- ✓ Wizja szkoły
- ✓ Wartości, na jakich opiera się program
- ✓ Sylwetka wychowanka
- ✓ Adresaci programu
- ✓ Kierunki pracy wychowawczej

II. OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- ✓ Priorytety sformułowane na podstawie diagnozy potrzeb i zasobów, uwzględniające realizację głównych kierunków polityki oświatowej państwa
- ✓ Cele ogólne
- ✓ Zadania szczegółowe
- ✓ Środki realizacji
- ✓ Osoby odpowiedzialne
- ✓ Termin realizacji
- ✓ Ewaluacja programu

Podstawowe akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457),
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977),
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013, poz. 532),
3. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015, poz. 1113 z późn. zm.),
4. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z 2016 r., poz. 1278), z 2017 r., poz. 1651),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 2149),

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611),
8. Statut Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Klukowie.

MISJA

Klasa gimnazjalna w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Klukowie

„Być człowiekiem sumienia, to znaczy wymagać od siebie, podnosić się z własnych upadków (...). Być człowiekiem sumienia, to znaczy angażować się w budowie (...) sprawiedliwości, miłości i pokoju; to znaczy także podejmować odważnie odpowiedzialność za sprawy publiczne, troszczyć się o dobro wspólne, nie zamykać oczu na biedy i potrzeby bliźnich...”

(Jan Paweł II)

Założenia wychowawczo-profilaktyczne

Szkoła wspomaga rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach tj.: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym, kulturalnym, estetycznym oraz duchowym.

Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu to:

- rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dyscyplina, dobroć, szacunek dla człowieka, tolerancja właściwie pojmowana),
- przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji,
- wyrobienie szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, patriotycznych,
- przygotowanie do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu prac,
- przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- zapobieganie przez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, dopalacze, nikotynizm, lekomania, uzależnienia wirtualne,
- promocja zdrowego stylu życia.

Charakterystyka środowiska szkolnego

Gmina Klukowo, w której znajduje się Gimnazjum położona jest w południowo - zachodniej części województwa podlaskiego, na terenie powiatu wysokomazowieckiego. Jest to gmina wiejska o łącznej liczbie 4679 mieszkańców.

Oddział gimnazjalny w Klukowie liczy 29 uczniów. Większość młodzieży jest dowożona do szkoły.

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań dzieci i rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, posiadającej pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów, otwartej, ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy i pedagog szkolny.

Baza szkoły pozwala uczniom zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności. Jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim uczniom.

Nauczyciele w swoich dążeniach kierują się dobrem dziecka, jego możliwościami i predyspozycjami. Dbają o to, aby zarówno uczniowie, jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością ich działań.

Poziom wyników edukacyjnych uwarunkowany jest jednak wieloczynnikowo. Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w tym zakresie odgrywa środowisko rodzinne. Badania ankietowe uczniów pokazały, iż jednym z czynników zewnętrznych, mających wpływ na poziom wyników edukacyjnych, jest sytuacja socjalno-bytowa rodzin. Istotny wpływ na edukację ma poziom wykształcenia rodziców. Motywacja do nauki i zaangażowanie w proces uczenia się uczniów również ma wpływ na proces edukacyjny.

Mocne strony szkoły:

- dobrze przygotowana kadra pedagogiczna,
- bieżące monitorowanie pracy szkoły i realizacja wynikających z niego wniosków,
- szkoła otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym,
- klimat szkoły sprzyjający pracy dydaktyczno- wychowawczej,
- organizacja kulturalno-poznawczych wyjazdów, wyjść, imprez, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku.

Słabe strony szkoły:

- brak motywacji do nauki,
- nadużywanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne,
- brak hali sportowej,
- małe zainteresowanie życiem szkoły i postęпами w nauce ze strony części rodziców (niska frekwencja na spotkaniach z wychowawcą, dyrektorem, uroczystościach szkolnych).

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną uczniom. Posiadamy dobre warunki techniczne i dydaktyczne. Uczniowie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej, czytelnicy i świetlicy oraz boisk sportowych. Pracownie przedmiotowe wyposażone są w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Uczniowie oddziału gimnazjalnego są wyposażeni w podstawową wiedzę, która umożliwia im kontynuowanie nauki. Potrafią samodzielnie uczyć się i korzystać z różnych źródeł informacji. Młodzież nie ulega nałogom. Potrafi korzystać z dóbr kultury, chętnie uczestniczy w wycieczkach, wyjazdach do teatru, kina, muzeum, na lodowisko. W szkole pracują nauczyciele – profesjonalisci z powołaniem. Rodzice i nauczyciele dążą do wspólnego celu, jakim jest dobro ucznia. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są współorganizatorami imprez i wycieczek.

Wartości, na jakich opiera się program

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich wartościach jak: odpowiedzialność, bezpieczeństwo, uczciwość i patriotyzm. Wspieramy ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, współpracując z domem rodzinnym. Przygotowujemy go do pełnienia różnych ról społecznych i rodzinnych opartych na systemie wartości. Nasza praca przynosi nam satysfakcję, a społeczeństwu zadowolenie z właściwego wychowania odpowiednich obywateli kraju.

Celem, jaki sobie stawiamy, jest kształtować taki wzór osobowy, dla którego takie wartości jak: uczciwość, odpowiedzialność, przywiązanie do tradycji stanowią podstawę do formowania człowieka dojrzałego społecznie.

Uczciwość rozumiemy jako obiektywizm wobec każdego człowieka, szczególnie w sytuacjach trudnych, jako obopólne zaufanie i lojalność oraz szczerłość w rozmowach.

Odpowiedzialność rozumiemy jako przekonanie o konieczności odpowiadania za swoje czyny, jako świadomość, że w konkretnej sytuacji należy przyjąć właściwą postawę, że w pojedynkę lub z pomocą innych powinno się dążyć ku dobru.

Bezpieczeństwo pojmujemy jako określoną atmosferę sprzyjającą rozwojowi młodego człowieka, który nie boi się szkoły i traktuje ją jako miejsce, gdzie zdobywa niezbędne wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia. W szkole nie czuje się zagrożony, gdyż zna swoje prawa i obowiązki.

Patriotyzm rozumiemy jako umiłowanie ojczyzny, rzetelne wypełnianie obowiązków szkolnych, szacunek do tradycji i symboli narodowych.

Sylwetka wychowanka

Absolwent oddziału gimnazjalnego będzie człowiekiem dojrzałym życiowo i przygotowanym do podjęcia nauki w wybranym kierunku na wyższym etapie edukacji.

Absolwent naszej szkoły:

- Zna role i zadania jednostki w społeczeństwie.
- Jest świadomy swojej przynależności narodowej i posiada wiedzę o historii swojej Ojczyzny.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Jest świadomy konsekwencji swojego postępowania.
- Potrafi pracować w grupie, pełnić w niej różne role i utożsamiać się z nią.
- Posiada nawyk systematycznego i samodzielnego uczenia się.
- Podejmuje się wykonania różnych zadań i wywiązuje się z nich.
- Jest tolerancyjny.
- Jest otwarty na nowe dziedziny życia.
- Potrafi artykułować własne opinie i poglądy używając odpowiedniej argumentacji.
- Umie słuchać innych.
- Podejmuje trudne wyzwania i w sposób twórczy je rozwiązuje.
- Potrafi właściwie wartościować postawy, poglądy i sytuacje.
- Posiada motywację do uczenia się.
- Planuje i organizuje swój czas wolny.
- Dbą o swój rozwój fizyczny.
- Wzbogaca swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji.

Adresaci programu

Program Wychowawczy jest skierowany do uczniów oddziału gimnazjalnego w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Klukowie, realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Kierunki pracy wychowawczej

- Wychowanie do wartości. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych.

- Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. (P)
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
- Systematyczne wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów, w szczególności w trakcie korzystania przez nich z mediów społecznościowych (P)
- Rozwijanie obyczajowości szkolnej i kształtowanie właściwych postaw.
- Rozszerzanie działań w zakresie nowatorskich form pracy z uczniem z wykorzystaniem technologii informatycznej.
- Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie szans edukacyjnych.
- Troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz kompetencji kluczowych.
- Tworzenie życzliwej atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
- Aktywizowanie uczniów do udziału w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole, a także w inicjowaniu i wdrażaniu podejmowanych działań.
- Rozwijanie współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Kształtowanie umiejętności efektywnej współpracy w grupie.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
- Rozszerzenie działań integrujących całą społeczność szkolną oraz kształtujących postawy prospołeczne.

II. OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cele główne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>PRIORYTET: Wychowanie do wartości. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych. Rozwijanie obyczajowości szkolnej i kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.</p>					
<p>Działania wychowawcze szkoły uwzględniają wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.</p>	<p>Angażować młodzież do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych i uroczystości szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizować działania upamiętniające 100-lecie odzyskania niepodległości przez Polskę, - dekoracja szkoły, - włączyć uczniów do udziału w akcji „100 pozdrowień z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę”, - organizować apele i uroczystości szkolne, inscenizacje, gazetki tematyczne. 	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Nauczyciele i wychowawca oddziału gimnazjalnego, opiekun SU</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentacji wychowawcy, sprawozdania SU</p>
	<p>Wzbudzać w uczniach szacunek do Miejsc Pamięci Narodowej.</p>	<p>- otoczyć opieką Miejsca Pamięci Narodowej (troszczyć się o groby żołnierzy z okresu II wojny światowej, zapalać znicze z okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej, Święta Zmarłych, Narodowego Święta Niepodległości).</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości</p>	<p>Nauczyciel historii, SU</p>	<p>Obserwacja</p>
	<p>Wzbogacać wiedzę uczniów na temat historii narodu i ważnych wydarzeń historycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić konkurs w ramach zmagania o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej, - realizować na zajęciach z wychowawcą tematykę historyczno - patriotyczną, - organizować wyjazdy do kina na filmy o tematyce historycznej, 	<p>wg planu pracy SU</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy Wychowawcy i n-le j. polskiego</p>	<p>Nauczyciel historii, wos i j. polskiego</p> <p>Wychowawca oddziału gimnazjalnego</p> <p>wrzesień</p>	<p>Analiza protokołu z przeprowadzonego konkursu.</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy klasy</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy klasy.</p>

	Redagować gazetki ściennie o tematyce historycznej, wykorzystując różne źródła informacji.	- wykonać gazetki ściennie o tematyce patriotycznej, - realizować projekty o tematyce historycznej.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Nauczyciel historii i plastyki	Obserwacja
	Wzbogacać wiedzę uczniów na temat historii, tradycji i kultury Podlasia.	- udział w XVIII Międzynarodowym Marszu Pamięci Zesłańców Sybiru, - obchody Dnia Żołnierzy Niezłomnych, - organizować wycieczki regionalne (np. Ciechanowiec, Zuzela, Czyżew, Ostrożany, Drohiczyn, Winna Chroły).	IX III	Nauczyciel historii, j. polskiego, informatyki, wychowawcy Nauczyciele przygotowujący młodzież do poszczególnych konkursów	Analiza karty wycieczki Obserwacja
	Pielęgnować i kultywować zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia.	- dekoracja szkoły, - przygotować wigilie klasowe, - konkurs plastyczny o tematyce świątecznej.	grudzień	Wychowawcy oddziału gimnazjalnego, SU, n-le zajęć artystycznych	Obserwacja
	Podjąć działania integrujące społeczność szkolną i środowisko lokalne.	- angażować uczniów do udziału w konkursach plastycznych organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury w Klukowie i inne instytucje, - angażować uczniów do udziału w szkolnych przedstawieniach teatralnych, - zaangażować rodziców w przygotowanie scenografii, rekwizytów i strojów do przedstawień i uroczystości szkolnych, - organizować wycieczki do pobliskich instytucji (Urząd Gminy, Bank Spółdzielczy), - kontynuować organizację szkolnego rajdu przy współpracy lokalnych instytucji, - prezentować części artystyczne z okazji ważnych wydarzeń historycznych i religijnych w kościele parafialnym.	Wg harmonogramu GOK w Klukowie Plan pracy szkoły Plan pracy nauczyciela wos-u Zgodnie z harmonogramem uroczystości	Nauczyciele przygotowujący młodzież do poszczególnych konkursów, apeli i uroczystości szkolnych Nauczyciel wos-u Nauczyciele przygotowujący programy artystyczne	Analiza protokołów z przeprowadzonych konkursów. Obserwacja Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych. Prezentacja na stronie internetowej szkoły

	<p>Rozwijać wolontariat i organizować akcje charytatywne.</p> <p>Upowszechniać postawy ekologiczne.</p>	<p>- udział w akcji „Góra grosza”, zbiórce zużytych baterii i akcjach charytatywnych, zbiórce makulatury</p> <p>- udział w realizacji projektów edukacyjnych i projektów przedmiotowych.</p>	<p>Wg planu pracy opiekuna SU</p>	<p>Wychowawca oddziału gimnazjalnego, Opiekun SU Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie projektów</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Analiza sprawozdania z pracy opiekuna SU</p> <p>Analiza dokumentacji koordynatora projektów</p>
	<p>Kształtować nawyki poszanowania mienia społecznego.</p>	<p>- zapoznawać uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. KEN w Klukowie,</p> <p>- zapoznać uczniów z regulaminem poszczególnych klasopracowni,</p> <p>- opieka uczniów nad poszczególnymi klasopracowniami,</p> <p>- troska o ład i porządek w szkole - codzienna zmiana obuwia.</p>	<p>IX</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawca oddziału gimnazjalnego i pozostali nauczyciele</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy,</p> <p>Regulaminy klasopracowni</p> <p>Obserwacja</p>
<p>Prawa dziecka i ucznia podstawą edukacji społecznej ucznia.</p>	<p>Przypominać uczniom ich prawa i obowiązki zawarte w podstawowych dokumentach szkoły i wdrażać do systematycznego respektowania.</p>	<p>- przypominać uczniom i ich rodzicom wypracowane z uczniami kodeksy zachowania w szkole i wdrażać do ich przestrzegania,</p> <p>- wykonać gazetkę ścienną na temat praw ucznia,</p> <p>- przeprowadzić szkolną debatę na temat praw i obowiązków.</p>	<p>IX</p> <p>X</p>	<p>Wychowawca oddziału gimnazjalnego, nauczyciel WOS-u</p> <p>Wychowawca oddziału gimnazjalnego, Opiekun SU</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i nauczyciel WOS-u.</p> <p>Obserwacja</p>

Cele główne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
PRIORYTET: Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.					
Szkola otacza opieką uczniów z trudnościami w nauce i wspomaga rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz kształtuje kompetencje kluczowe.	Diagnozować zespół klasowy pod względem: - przyczyn niepowodzeń szkolnych, - sytuacji rodzinnej, - relacji „ uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń- pracownik obsługi”.	- przeprowadzić ankietę badającą: - przyczyny trudności w nauce - sytuację rodzinną ucznia - relacje „ uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń- pracownik obsługi”, - prowadzić stałą współpracę z pedagogiem szkolnym i PP-P.	koniec I półrocza	wychowawca oddziału gimnazjalnego, pedagog szkolny	Analiza wyników ankiet i dokumentacji wychowawcy i pedagoga.
	Organizować zebrania zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale celem wspierania ucznia.	- analizować potencjał klasy(uczeń zdolny-uczeń ze specyficznymi trudnościami – uczeń sprawiający problemy wychowawcze),	na bieżąco/ w zależności od potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza dokumentacji wychowawcy/ protokoły zebrań zespołu n-li.
	Stworzyć życzliwą atmosferę sprzyjającą podtrzymaniu chęci do nauki.	- stosować metodę małych kroków; - uwzględnić możliwości intelektualne ucznia; - uwzględnić zainteresowania ucznia.	na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Obserwacja
	Stosować nowatorskie metody nauczania, które zaktywizują ucznia.	- wprowadzać na lekcjach nowatorskie metody nauczania ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z wychowawcą celem lepszego poznania ucznia, - uatrakcyjnić proces lekcyjny poprzez stosowanie różnorodnych metod polegających na wzajemnym uczeniu się, - zachęcać do efektywnej współpracy w grupie,	zgodnie z planem pracy nauczyciela	wszyscy nauczyciele	Obserwacja, analiza ocen i dokumentacji nauczycieli.

	Rozwijać kompetencje czytelnicze oraz upowszechniać czytelnictwo wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuować akcję głośnego czytania na zajęciach bibliotecznych i zajęciach świetlicowych, - upowszechniać czytelnictwo na zajęciach z wychowawcą, - przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat przeczytanej książki lub artykułu i zamieszczenie jej na stronie internetowej szkoły, - zorganizować spotkanie z pisarzem lub poetą, - lekcje biblioteczne, - wycieczka do biblioteki gminnej celem zapoznania się z księgozbiorem, katalogami i sposobami korzystania z nich. 	<p>zgodnie z planem pracy bibliotekarza i wychowawcy świetlicy</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>raz w półroczu</p> <p>raz w roku</p>	<p>bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawca oddziału gimnazjalnego</p> <p>bibliotekarz, n-l informatyki</p> <p>bibliotekarz, wychowawca</p>	<p>Analiza dziennika zajęć bibliotecznych i zapisów w dziennikach lekcyjnych.</p>
	Objąć opieką uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizować zajęcia adekwatnie do potrzeb uczniów, - zobligować wychowawców i nauczycieli zajęć edukacyjnych do udzielania pomocy w nauce uczniom po dłuższej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą 	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Analiza dziennika opinii i orzeczeń. Dokumentacja nauczycieli.</p>
Systematyczne wzmocnianie bezpieczeństwa uczniów, w szczególności w trakcie korzystania przez nich z mediów społecznościowych	Diagnostować bezpieczeństwo dzieci korzystających z mediów społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić badania dotyczące bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych, - przeprowadzić zajęcia o tematyce „Zagrożenia w mediach – jak na nie reagować?”, 	<p>II półrocze</p> <p>listopad</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>wychowawca oddziału gimnazjalnego, pedagog szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga szkolnego.</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga szkolnego.</p>
	Kształtować nawyki odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> - opracować szkolne procedury postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. 	<p>wrzesień</p>	<p>zespół wychowawczy, pedagog szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga szkolnego</p>

Szkołą współpracuje z rodzicami w celu podniesienia efektywności nauczania.	Kształtować u rodziców postawę odpowiedzialności za wyniki nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> - ustalić zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami, - organizować zebrania rodziców, konsultacje indywidualne, prelekcje poświęcone zagadnieniom dydaktyczno-wychowawczym. 	wrzesień wg terminarza spotkań według potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego, zespół nauczycieli uczących w oddziale	Analiza list potwierdzających obecność rodziców na spotkaniach z wychowawcami.
	Uświadamić rodzicom korzyści płynące ze współpracy z PP-P.	- indywidualne rozmowy z rodzicami.	według potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego, pedagog szkolny	Analiza dokumentacji z poradni.
	Organizować spotkania z pracownikami PP-P.	- warsztaty dla rodziców; „Dzieci w świecie gier komputerowych. Jak reagować na cyberprzemoc?”	I półrocze	dyrektor, pedagog szkolny	Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.
	Motywować rodziców do współpracy ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne kontakty z wychowawcami (wywiadówki) - udział w spotkaniach Rady Rodziców, - uczestnictwo rodziców w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. 	wg planu pracy wychowawcy i Rady Rodziców.	wychowawca oddziału gimnazjalnego i Rada Rodziców	Dokumentacja wychowawcy klasy Protokoły z zebrań Rady Rodziców.

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Środki realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
PRIORYTET: Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie współpracy z instytucjami i organizacjami na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole					
Zadania wychowawcze i profilaktyczne w szkole przeciwdziałają agresji i przemocy	Utrwalać zasady zachowania się w szkole i poza nią.	- przypominać uczniom zapisy zawarte w Statucie Szkoły i innych dokumentach dotyczące zasad zachowania się.	IX	wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy.
	Dokonać rzetelnej diagnozy zjawiska agresji i przemocy w szkole.	- przeprowadzić ankietę „Przeciw przemocy” - obserwować uczniów wywołujących sytuacje konfliktowe.	X IV	Wychowawcy świetlicy, wychowawca klasy, pedagog szkolny	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga.
	Utrwalać sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami	- realizować na zajęciach z wychowawcą tematykę dotyczącą radzenia sobie z emocjami.	wg planu pracy wychowawcy klasowego	wychowawca oddziału gimnazjalnego, nauczyciel WDŻ	Arkusze diagnostyczne
	Angażować uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej.	- przeprowadzić konkurs plastyczny-plakat o tematyce profilaktycznej.	IV	nauczyciel zajęć artystycznych, opiekun SU	Analiza protokołu z przeprowadzonego konkursu.
Rozpoznawać problemy wychowawcze, na bieżąco dokonywać ich analizy i reagować na nie.	Dokonać diagnozy trudności wychowawczych.	- przeprowadzić rozmowy i ankiety diagnozujące trudności wychowawcze.	początek I i II półrocza wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego, pedagog szkolny	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga.
	Angażować rodziców do pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych .	- utrzymywać stałą współpracę z rodzicami.	wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy.
	Rozwiązywać problemy wychowawcze, współpracując z pedagogiem szkolnym.	- utrzymywać stały kontakt wychowawcy z pedagogiem.	na bieżąco	pedagog szkolny, wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga.

	Zapoznawać nauczycieli i wychowawców z problemami występującymi w klasie podczas spotkań zespołu.	- omawiać problemy wychowawcze na spotkaniach Zespołu wychowawczego, wychowawców i nauczycieli.	wg potrzeb	pedagog szkolny	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale.
	Uwrażliwiać uczniów na potrzeby niepełnosprawnych rówieśników.	- przeprowadzić pogadanki na temat potrzeb ludzi niepełnosprawnych, - angażować uczniów do pomocy koleżeńskiej.	wrzesień wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga.
Szkola otacza szczególną opieką uczniów z rodzin wielodzietnych i niewydolnych wychowawczo; współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną	Rozpoznawać sytuację rodzinną i materialną ucznia.	- przeprowadzić ankietę badającą sytuację rodzinną i materialną ucznia, - wywiady.	IX/X	wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy.
	Rozpoznawać przyczyny zachowań destrukcyjnych uczniów.	- przeprowadzić rozmowy profilaktyczne z rodzicami.	wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego, pedagog szkolny	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga.
	Zmniejszać przejawy agresji wśród uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	- włączać uczniów sprawiających trudności wychowawcze do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego, nauczyciele	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy.
	Organizować pomoc materialną uczniom z rodzin wielodzietnych i niewydolnych wychowawczo.	- dokonać analizy dokumentacji wychowawców klas i wychowawcy świetlicy w zakresie zapewnienia pomocy materialnej uczniom, - rozwinąć współpracę z GOPS w Klukowie.	wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego przy współpracy GOPS w Klukowie, pedagog szkolny	Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i pedagoga.
Bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychow	Wyposażać pracownie i gabinety w urządzenia, meble i pomoce dydaktyczne.	- przeprowadzić kontrolę urządzeń, mebli i pomocy pod względem bezpieczeństwa.	VIII	dyrektor szkoły, opiekunowie pracowni, konserwator	Protokół z przeprowadzonej kontroli.

	Uczniowie czują się bezpiecznie w czasie przerw, bezpiecznie oczekują na odjazd do domu.	- systematycznie pełnić dyżury nauczycieli na korytarzach w czasie przerw, - wzmocnić opiekę świetlicy szkolnej.	wg harmonogramu dyżurów cały rok	nauczyciele dyrektor szkoły	Obserwacja Obserwacja
	Uczniowie mają zapewnioną opiekę podczas zajęć pozalekcyjnych.	- przestrzeganie procedur dotyczących organizacji imprez szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych itp.	wg harmonogramu	opiekunowie imprez	Karty wycieczek, analiza dokumentacji organizatorów imprez.

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Środki realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
PRIORYTET: Angażowanie rodziców w życie szkoły.					
Dobre relacje z rodzicami wspierają proces uczucia się i wychowania.	Doskonalić komunikacje szkołą-dom.	- organizować wywiadówki i indywidualne spotkania, - utrzymywać kontakt telefoniczny z rodzicami, - zamieszczać informacje na stronie internetowej szkoły.	wg potrzeb	wychowawca oddziału gimnazjalnego, nauczyciel informatyki	Analiza listy obecności rodziców po każdym spotkaniu. Obserwacja strony internetowej raz w miesiącu.
	Wypracować skuteczny sposób informowania rodziców o zachowaniu i wynikach w nauce.	- systematycznie organizować spotkania z rodzicami, - na bieżąco informować rodziców o niewłaściwym zachowaniu uczniów (ucieczki z lekcji, brak pracy domowej itp.).	raz w miesiącu	wychowawca oddziału gimnazjalnego	Analiza listy obecności rodziców po każdym spotkaniu.
	Angażować rodziców w kultywowanie tradycji szkoły: - zabawa andrzejkowa, - wigilię szkolną, -zabawa choinkowa, - pożegnanie uczniów klas III.	- wykonać zaproszenia dla rodziców, - przygotować scenariusz uroczystości, - przygotować poczęstunek	zgodnie z harmonogramem	wychowawca oddziału gimnazjalnego, Rada Oddziałowa, opiekun SU	Informacja na stronie internetowej, zamieszczenie zdjęć w galerii.