

Program
Wychowawczo- Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej
w Klukowie
rok szkolny 2018/2019

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.),
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) ze zmianami z 22 stycznia 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji w Klukowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne: ze statutem szkoły, szkolnymi zasadami oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają zadania szkoły i wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Wizja szkoły

Szkoła pełni funkcje wychowawcze, opiekuńcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój: biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do wspólnej nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowanie przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i narodowej. Rozwija kompetencje społeczne, uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze rodziców.

- Absolwenci naszej szkoły to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych uczniów. Uczniowie mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Szkoła zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Uczniowie mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Rozwijają swoje zainteresowania, wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- Uczniowie mają wsparcie w nauczycielach, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. W naszej szkole nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Szkoła współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz szkoły. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

- Ciągłe polepszamy naszą bazę lokalową. Sale wyposażane są w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Sala gimnastyczna i boisko zaspokajają potrzeby ruchowe uczniów.
- Nasza szkoła ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Szkoła jest zarządzana w sposób sprawny i nowoczesny. Pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

Model absolwenta.

Nasz absolwent to młody człowiek wyposażony w zasób wiedzy, umiejętności i postaw, przygotowany do kolejnego etapu edukacyjnego. Jego osobowość wzbogaca określony w naszej szkole wzór zachowań i postaw.

NASZ ABSOLWENT:

- *jest aktywny* : posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, jest twórcą i odbiorcą kultury i sztuki, jest samodzielny
- *jest ciekawy świata*: korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza swoją wiedzę na miarę możliwości, jest wrażliwy na piękno przyrody
- *jest odpowiedzialny*: podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, potrafi rozwiązywać problemy, cieszą go sukcesy, z porażki wyciąga wnioski
- *jest otwarty*: łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i respektuje poglądy innych
- *jest optymistą*: lubi siebie i innych, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie, odróżnia dobro od zła
- *jest prawy*: jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie, jak się wobec nich zachować
- *jest tolerancyjny*: jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy

- *jest krytyczny*: selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje i ocenia ich przydatność do określonego celu
- *jest świadomy*: ma poczucie godności własnej, zna swoją wartość, zna swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych ludzi.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- głównych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019.

Cele ogólne wychowania i profilaktyki

Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych i wychowawczych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których istnieje podejrzenie występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających.

Po dokonaniu diagnozy problemów, wartości i postaw wskazaliśmy te, które wspólnie uznaliśmy za najważniejsze dla naszej społeczności szkolnej. Sformułowano następujące priorytety:

1. Szkoła organizuje proces rozwoju dziecka we wszystkich sferach jego osobowości, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów oraz kształtowanie kompetencji kluczowych.
2. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów niepełnosprawnych, stwarza warunki do wyrównywania szans edukacyjnych.
3. Szkoła organizuje proces wychowawczy ku wartościom, poprzez wartości wychowawcze i postawy prospołeczne.

4. Szkoła przygotowuje do życia w grupie i społeczeństwie, rozszerzając działania integrujące całą społeczność szkolną i lokalną.
5. Szkoła stwarza warunki i kształci nawyki gwarantujące uczniowi zdrowie i bezpieczeństwo.
6. Szkoła rozwija szacunek wobec języka, kultury i tradycji patriotycznych Ojczyzny oraz innych narodów.

Sformułowane priorytety pracy wychowawczej szkoły rozbudowano na cele szczegółowe, które zostały określone w sposób następujący:

Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

Działania wychowawcze i profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem społecznym i moralnym ucznia, bezpieczeństwem i zdrowym stylem życia. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo- profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Prowadzenie działań ukazujących negatywne skutki złych zachowań i niebezpieczeństwa grożące osobom uzależnionym celem ograniczenia zachowań ryzykownych.
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz umiejętności niezbędne podczas podejmowania właściwych decyzji (umiejętność asertywnego odmawiania).
4. Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
5. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i czyny - wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej.
6. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom: szacunek, godność, odpowiedzialność, uczciwość, sumienność, empatia/altruizm, tolerancja, asertywność, patriotyzm, kreatywność, kultura słowa.
7. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, bezpieczeństwo w Internecie.
8. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną, pielęgnowanie tradycji regionalnych i narodowych.
9. Zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie oddziaływań wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych.
10. Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy (wolontariat), zrozumienia i wyrozumiałości dla innych, respektowania odmienności.
11. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej ucznia oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

<i>L.p.</i>	<i>Cele i zadania</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin /Realizatorzy</i>
Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w różnych sytuacjach.			
Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych.			
1.	Zwiększenie bezpieczeństwa w czasie pobytu ucznia w szkole i wzmocnienie działań zmierzających do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie apeli podsumowujących stan bezpieczeństwa i zachowania uczniów. 2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli na terenie szkoły w czasie przerw. 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach na temat zachowania i bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw, na zajęciach oraz na placu zabaw i boisku szkolnym. 4. Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu (alternatywne sposoby dla Internetu) - czynny wypoczynek, organizowanie wycieczek edukacyjnych połączonych z aktywnością ruchową. 5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji wychowania fizycznego. 6. Zorganizowanie całorocznego konkursu na najbardziej zdyscyplinowaną klasę w ramach zmagania o puchar dyrektora szkoły. 7. Wypracowanie zasad klasowych kodeksów zachowania, umieszczenie ich na gazetkach klasowych, wdrażanie ich w życie. 8. Przeprowadzenie diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole przez pedagoga szkolnego. 	<p>Wrzesień 2018– czerwiec 2019</p> <p>Zgodnie z planem dyżurów, założeniami planów wychowawców klas, SU, planem pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Wychowawcy, pedagog, SU, nauczyciel w-f</p>
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa w czasie drogi ucznia do szkoły. Udział w kampanii edukacyjnej:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z policjantem w klasach O-VIII w ramach programu: „Bezpieczna droga do szkoły” 2. Zajęcia w terenie – poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. 	<p>Wrzesień 2018</p> <p>zgodnie z planami pracy nauczycieli oddziałów 0-VIII</p>

	<p>„Bezpieczna droga do szkoły”.</p>	<p>3. Przygotowanie uczniów klas IV do egzaminu na kartę rowerową. Przeprowadzenie egzaminu.</p> <p>4. Przygotowanie uczniów klas V-VIII do udziału w konkursie o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciel techniki</p>
3.	<p>Troska o zwiększenie bezpieczeństwa ucznia poza szkołą.</p> <p>Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Unikanie zagrożeń wynikających z komputera, Internetu, multimediiów.</p> <p>Ochrona danych osobowych.</p> <p>Promowanie internetowych zasad dobrego zachowania -Netykiety.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktów dziecka z osobami nieznanymi, poprzez pogadanki tematyczne.</p> <p>2. Zorganizowanie spotkania z pracownikiem KRUS – prezentacja: negatywne skutki braku rozważań podczas pomocy rodzicom w gospodarstwie rolnym.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursie KRUS- „Bezpieczne prace w gospodarstwie rolnym”. Zaznajomienie z zasadami dozwolonej pomocy w gospodarstwie rolnym poprzez pogadanki, filmy dydaktyczne.</p> <p>4. Przypomnienie zasad zachowania dziecka w przypadku zagrożeń – sposób powiadamiania służb ratunkowych.</p> <p>5. Pierwsza pomoc przedmedyczna- przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Przeprowadzenie zajęć uświadamiających uczniom skalę zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu: „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu ?”- zajęcia w klasach O-III; „Cyberprzemocy i mobingowi elektronicznemu - stop” – zajęcia w klasach IV-VIII.</p> <p>7. Nauka umiejętnego segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej, poprzez prowadzenie pogadank, prezentowanie stron „dozwolonych”, informowanie o konsekwencjach ujawniania danych osobowych w sieci.</p> <p>8. Przeprowadzenie dyskusji na zajęciach z wychowawcą dotyczącej skutków niekontrolowanych gier internetowych.</p>	<p>Wrzesień 2018 – czerwiec 2019;</p> <p>wg planów pracy wychowawców, nauczyciela techniki, pedagoga, opiekuna SK PCK,</p> <p>nauczyciel plastyki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel informatyki</p>

4.	<i>Rady na bezpieczne ferie i wakacje.</i>	<i>1. Przeprowadzenie pogadarek tematycznych celem kształtowania postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji.</i>	<i>Styczeń 2019-czerwiec 2019</i>
<i>Profilaktyka uzależnień. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w Internecie.</i>			
1.	<i>Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych. Uświadomienie uczniom przyczyn uzależnień w młodym wieku od nikotyny, alkoholu, środków odurzających, dopalaczy i ich skutków dla zdrowia. Uczenie asertywności w przypadku presji otoczenia.</i>	<i>1. Przeprowadzenie diagnozy „Młodzi, a substancje psychoaktywne” 2. Realizacja wybranych tematów na zajęciach wychowawczych w formie: wykonania prac plastycznych, pogadarek, prezentacji, konkursów, zajęć edukacyjnych, spotkań. 3. Organizacja i przeprowadzenie II edycji gminnego konkursu wiedzy o uzależnieniach, realizowanego w ramach programu profilaktycznego „Razem przeciwdziałamy współczesnym uzależnieniom” na terenie gminy Klukowo. 4. Sporządzenie gazetek ściennych o tematyce profilaktycznej. 5. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.</i>	<i>Wrzesień 2018- luty 2019 Wychowawcy klas, pedagog- zgodnie z harmonogramami działań pedagoga szkolnego, nauczyciel biologii</i>
2.	<i>Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. Postawa asertywności.</i>	<i>1. Pogadanki i rozmowy na temat umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych. Wykorzystanie prezentacji multimedialnych. 2. Nauka asertywnego odmawiania: odgrywanie scenek dramowych, tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach, nauka wyborów pozytywnych, odrzucanie zachowań naruszających godność drugiego człowieka, warsztaty z pedagogiem, psychologiem.</i>	<i>Wg planu pracy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga</i>

3.	<i>Nabywanie praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw. Kształtowanie postawy dialogu.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie gazetek na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, rozmowy, pogadanki. Konkurs „Użytkom mówię – nie”. 2. Odgrywanie scenek omawiających sytuacje właściwej komunikacji między uczniami a osobami dorosłymi. 3. Omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji- warsztaty prowadzone przez pedagoga. 4. Nauka tolerancji- drama. 	<p>październik 2018- marzec 2019</p> <p>Pedagog szkolny</p>
4.	<i>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. Podkreślenie wpływu czytania na rozwój dzieci.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z pracownikami PP-P, terapeutą na temat świadomego korzystania ze środków audiowizualnych 2. Zorganizowanie wystawy książek i czasopism pod hasłem: „Uzależnieniom –stop”. 3. Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych z ciekawą książką. 4. Prowadzenie akcji „Czytajmy dzieciom 20 minut dziennie-codziennie” w klasach młodszych. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz, pedagog, wychowawcy klas młodszych</p>
5.	<i>Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły (w tym z telefonów komórkowych)- monitorowanie przestrzegania w/w zasad. 	<p>Wychowawcy oddziałów, pedagog</p>
6.	<i>Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami, Policją i innymi podmiotami w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie II edycji konkursu wiedzy o uzależnieniach „Blżej siebie, dalej od uzależnień” 2. Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas VII szkoły podstawowej z funkcjonariuszami policji na temat „Odpowiedzialność prawna nieletnich” 3. Współpraca z Komisją do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie: uzgadniania tematyki przedstawięń profilaktycznych, pozyskiwanie funduszy na nagrody w konkursach z zakresu profilaktyki, organizowanie wyjazdów i kolonii dla dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo. 	<p>Wrzesień 2018/czerwiec 2019</p> <p>Pedagog, kierownik Komisji, przedstawiciele Policji, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna</p>

		4. Współpraca z pielęgniarką szkolną- rozmowa z uczniami na temat zdrowego stylu życia.	
7.	Poszerzenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, AIDS ,nowotwory, zawał serca ,udar, choroby psychiczne, zawał serca, cukrzyca).	1. Prowadzenie pogadanek: „Cywilizacja, a zdrowie”, „Cukier- biała śmierć”, „Stres, a trudności w podejmowaniu twórczych działań.” 2. Projekcja filmów o tematyce nawiązującej do chorób współczesnych. 3. Udostępnienie broszur i materiałów dotyczących zagadnienia.	Wychowawcy oddziałów, wychowawcy świetlicy, nauczyciel biologii, nauczyciel WOS, pedagog, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, postawy szacunku wobec siebie, innych i osób niepełnosprawnych.			
1.	Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	1. Prowadzenie pogadanek, dyskusje na zajęciach z wychowawcą. Spotkanie z pedagogiem, psychologiem, psychiatrą.	Wg potrzeb Wychowawcy oddziałów, pedagog,
2.	Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców, w tym wzorców z literatury. Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania.	1.Zabawa i działanie- integracja zespołu klasowego w celu kształtowania przyjaźni, pozytywnych więzi emocjonalnych, szacunku i porozumienia. 2. Nauka pracy w grupach. Włączanie uczniów w organizację uroczystości klasowych i szkolnych. Przydzielanie ról dzieciom zgodnie z ich możliwościami, umożliwienie im wzmocnienie własnej wartości. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej - koła samopomocy uczniowskiej w oddziałach i w świetlicy szkolnej. 4. Prowadzenie działań integrujących uczniów w czasie zajęć wychowawczych (np. „Zaufaj drugiej osobie”, „Mówimy sobie miłe rzeczy”), uroczystości szkolnych oraz zajęć z edukacji filmowej. Przedstawianie inscenizacji bajek z morałem. 5. Przeprowadzenie konkursu plastycznego „Pozytywny	Wg potrzeb bibliotekarz, wszyscy nauczyciele, opiekun SK PCK, A. Lewandowska

	<i>Edukacja włączająca.</i>	<p>książkowy bohater do naśladowania.”</p> <p>6. <i>Uczenie tolerancji i szacunku wobec rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej.</i></p> <p>7. <i>Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych: „Góra grosza”, Gorączka złota”, zbiórka nakrętek, makulatury, akcje SK PCK, loteria fantowa „Dla Alana”.</i></p> <p>8. <i>Tworzenie życzliwej atmosfery w klasie i szkole - budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez działania integracyjne, zabawy, konkursy, i inne działania.</i></p>	
3.	<i>Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby (empatia).</i>	<p>1. <i>Wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, zajęcia dodatkowe, wzajemna pomoc w szatni i w stołówce szkolnej.</i></p> <p>2. <i>Współpraca z rodzicami dzieci niepełnosprawnych w zakresie stymulowania ich rozwoju.</i></p>	<p><i>W miarę potrzeb</i></p> <p><i>Wychowawcy oddziałów, świetlicy, pedagog szkolny.</i></p>
4.	<i>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do indywidualnych potrzeb i deficytów uczniów.</i>	<p>1. <i>Organizacja zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (zajęcia rewalidacji indywidualnej, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia z pedagogiem)</i></p>	<p><i>Wg potrzeb</i></p> <p><i>Zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale</i></p>
5.	<i>Wzmacnianie działań w kierunku integracji ucznia niepełnosprawnego ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, poprzez motywowanie ich do korzystania z różnych zajęć</i>	<p>1. <i>Organizowanie zajęć, zabaw integracyjnych, zapewnienie zajęć opiekuńczych w świetlicy szkolnej.</i></p> <p>2. <i>Motywowanie uczniów do uczestnictwa w działaniach SU, wycieczkach.</i></p> <p>3. <i>Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe przez wychowawców klas.</i></p>	<p><i>Wrzesień 2018 – czerwiec 2019</i></p> <p><i>Wychowawcy klas i zespół wychowawczy, pedagog szkolny, opiekunowie SU</i></p>

Przeciwdziałanie agresji i przemocy			
1.	<i>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw. 2. Tworzenie regulaminów klasowych. 3. Powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ład i porządku w klasie, udziału uczniów w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych. 4. Ponoszenie odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia zgodnie z określonymi przepisami. 	<p><i>Wg harmonogramu dyżurów</i></p> <p><i>Wychowawcy klas, pedagog, opiekunowie SU</i></p>
2.	<i>Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne reagowanie i stosowanie procedur postępowania w stosunku do uczniów stwarzających zagrożenie dla innych i łamiących przyjęte zasady zachowania. 2. Wypracowanie kodeksów klasowych, konsekwentne ich przestrzeganie przez uczniów. 3. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły regulującymi zasady obowiązujące w szkole. 	<p><i>Według potrzeb, zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców klas</i></p>
3.	<i>Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pogadanki, rozmów, lekcji przedmiotowych i wychowawczych. 2. Prowadzenie gier i zabaw mediacyjnych. 	<p><i>Wg potrzeb</i></p> <p><i>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog</i></p>
4.	<i>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pogadank, dyskusji na zajęciach z wychowawcą. 2. Odgrywanie scenek rodzajowych, rysowanie plakatów. 3. Prezentacje multimedialne o emocjach. 4. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów. 	<p><i>Wg potrzeb,</i></p> <p><i>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog</i></p>

5.	<i>Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci.</i>	<p>1. Spotkania przedstawiciela poradni psychologiczno – pedagogicznej z rodzicami na temat agresji w domu- szklenie dla rodziców.</p> <p>2. Rozmowy i spotkania z pedagogiem celem poznania sposobów komunikacji z dzieckiem trudnym.</p>	<p>Wg potrzeb,</p> <p>Pedagog, zainteresowani wychowawcy klas</p>
6.	<i>Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</i>	<p>1. Zajęcia w kole czytelniczym biblioteki szkolnej.</p> <p>2. Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, poloniści, bibliotekarz</p>
7.	<i>Kształtowanie kultury osobistej ucznia.</i>	<p>1. Przeprowadzenie pogadank w klasach- „Szkolny savoir-vivre”.</p> <p>2. Odgrywanie scenek dramowych dotyczących właściwego zachowania w określonych sytuacjach.</p> <p>3. Pogadanki- ćwiczenie mediacji.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p>
7.	<i>Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</i>	<p>1. Umieszczenie na gazetce szkolnej i tablicy ogłoszeń, wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami policji, realizacja scenariuszy zajęć dla poszczególnych klas.</p>	<p>Wrzesień- czerwiec</p> <p>pedagog szkolny</p>
Promocja zdrowego stylu życia i odżywiania			
1.	<p><i>Profilaktyka próchnicy zębów – edukacja w ramach działań SK PCK.</i></p> <p><i>Fluoryzacja prowadzona przez higienistkę szkolną.</i></p>	<p>1. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie poprzez: pogadanki, gazetkę tematyczną, fluoryzację.</p> <p>2. Współpraca z gabinetem stomatologicznym w Klukowie- przegląd stanu uzębienia uczniów.</p> <p>3. „Mój zdrowy uśmiech” – konkurs plastyczny w klasach O-III.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Opiekun SK PCK, pielęgniarka szkolna</p> <p>Październik - maj</p>

2.	<i>Upowszechnianie idei Światowego Dnia bez Tytoniu i Światowego Dnia Rzucania Palenia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pogadek na temat konsekwencji palenia tytoniu. 2. Sporządzenie gazetki tematycznej na tablicy SK PCK. 3. „Nikotyna- uzależnienie na całe życie” – konkurs. 	<p><i>Październik 2018-maj 2019</i></p> <p><i>Według planu pracy SK PCK- grudzień, kwiecień</i></p>
3.	<i>Promowanie zasad zdrowego stylu życia.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie dzieciom i rodzicom (nieodpłatnie) ulotek i broszur o charakterze informacyjnym z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia. 2. Przeprowadzenie pogadek wychowawczych. 3. Spotkanie z kosmetologiem- „Higiena skóry w okresie dojrzewania”. 4. Prezentacja filmu edukacyjnego- „Anoreksja, bulimia” na zajęciach WDŻR. 	<p><i>Październik 2018-maj 2019</i></p> <p><i>Opiekun SK PCK, higienistka szkolna, nauczyciel WDŻR.</i></p>
4.	<i>„Czas przemian” – realizacja zagadnień związanych z przemianami fizycznymi i psychicznymi w okresie dojrzewania.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w programie „Między nami kobietkami”. 2. Pogadanki tematyczne na zajęciach biologii. 	<p><i>Wrzesień 2018- czerwiec 2019</i></p> <p><i>Nauczyciel biologii, pedagog</i></p>
5.	<i>Pogłębienie świadomości ekologicznej oraz kształtowania postaw ekologicznych. Przybliżenie zagrożeń wynikających dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, znajomość zagrożeń ze strony zwierząt.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja akcji „Sprzątania świata”. 2. Udział w obchodach „Dnia Ziemi”. 3. Udział w zbieraniu surowców wtórnych, pogadanki- uświadamianie korzyści z segregacji odpadów i stosowania opakowań ekologicznych 	<p><i>Wrzesień 2018- kwiecień 2019</i></p> <p><i>Wychowawcy klas</i></p>

6.	<i>Troska o właściwą organizację czasu wolnego ucznia, rozkład zajęć w czasie dnia, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych, poruszania się po drodze. Czytanie jako jeden ze sposobów efektywnego spędzania wolnego czasu.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w ramach: SK PCK, SU, SKO. 2. Organizowanie wycieczek szkolnych. 3. Realizacja programów czytelniczych oraz projektów związanych ze sposobami efektywnego spędzania wolnego czasu. 	<p><i>Wrzesień 2018- czerwiec 2019</i></p> <p><i>Opiekunowie: SU, SK PCK, SKO, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</i></p>
7.	<i>Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych w klasie IV i V w ramach zajęć SKS. 2. Pogadanki i konkursy, rozgrywki sportowo – sprawnościowe. 	<p><i>Wrzesień 2018- czerwiec 2019</i></p>
8.	<i>Troska o zdrowe odżywianie uczniów.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja projektów „Mleko w szkole” „Owoce i warzywa w szkole”. 2. Prowadzenie pogadanek tematycznych o zdrowym odżywianiu. 	<p><i>Wrzesień 2018- czerwiec 2019</i></p> <p><i>Wychowawcy klas I- VI, pielęgniarka szkolna</i></p>
<p><i>Współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką . Wspieranie dzieci i rodziców w trudnej sytuacji materialnej.</i></p>			
1.	<i>Rozszerzanie współpracy z rodzicami. Propagowanie wśród rodziców akcji czytelniczej „Czytajmy dzieciom dwadzieścia minut dziennie, codziennie”.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w prelekcjach dotyczących uzależnień, integracja rodziców. 2. Współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych i środowiskowych. 3. Doposażeniu pracowni lekcyjnych, realizacja projektów inicjowanych przez rodziców. 	<p><i>Październik 2018 – maj2019</i></p> <p><i>Wychowawcy klas, RR, Opiekun SU</i></p>

2.	<i>Umożliwienie korzystania z obiadów refundowanych przez GOPS w Klukowie i PCK</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS w Klukowie i OR PCK w Zambrowie. 2. Refundowanie posiłków dla uczniów przez GOPS, PCK. 	<i>Wg potrzeb</i>
3.	<i>Rozwijanie wrażliwości społecznej, poczucia solidarności z potrzebującymi poprzez współpracę z OR PCK w Zambrowie.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach charytatywnych PCK. Wolontariat. 2. Organizowanie kwest i loterii fantowych z przeznaczeniem funduszy na organizację paczek świątecznych dla dzieci z najuboższych rodzin. 3. Udział w akcjach: „Podziel się cukierkiem”, „Podziel się tym, co masz” dla dzieci z domu dziecka. 4. Zbiórka żywności w czasie dyskotek szkolnych. 	<p><i>Grudzień, kwiecień, maj</i></p> <p><i>Opiekun SK PCK i nauczyciel współpracujący - A. Lewandowska, pedagog szkolny</i></p>
4.	<i>Współpraca z rodzicami w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie diagnoz indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. 2. Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Prowadzenie pogadań, rozmów, zachęcanie do szukania pomocy specjalistycznej (PP-P). 4. Motywowanie do pomocy dzieciom w nauce domowej. 	<p><i>W miarę potrzeb</i></p> <p><i>Wychowawcy klas, pedagog</i></p>
5.	<i>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 	<i>Wrzesień 2018- czerwiec 2019</i>

<p><i>Wychowanie ku wartościom i w poszanowaniu tradycji, poprzez wartości wychowawcze i postawy prospołeczne. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, rozwijanie szacunku wobec języka, kultury i tradycji patriotycznych Ojczyzny oraz innych narodów.</i></p>			
1.	<p><i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.</i></p>	<p><i>1. Organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc w okolicy. 2. Prowadzenie zajęć na temat: „Moja mała i wielka Ojczyzna.” 3. Udział w uroczystościach lokalnych, organizowanie apeli dla środowiska lokalnego. 4. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą.</i></p>	<p><i>Wszyscy nauczyciele.</i></p>
2	<p><i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów, wzmacnianie pozytywnych wzorców moralnych.</i></p>	<p><i>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej. 2. 100 rocznica Odzyskania Niepodległości- uroczyste obchody: Dzień dla Ojczyzny- strój galowy z elementami barw narodowych ,wspólne śpiewanie hymnu, pieśni patriotycznych: „Nuty dla Niepodległej,” przygotowanie gazetek tematycznych, konkursów plastycznych i wiedzy o Niepodległej, wystawka w holu szkoły „Droga do Niepodległości”, „Bieg dla Niepodległej”. 3. Udział w ogólnopolskiej akcji, „100 pozdrowień z okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości.” 4. Nauka pieśni patriotycznych. 5. Organizowanie lekcji, akademii, apeli upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu. 6. Apel z okazji Dnia Papieskiego ukazujący Jana Pawła II jako wielkiego patriotę.</i></p>	<p><i>Wychowawcy oddziałów, nauczyciel historii, muzyki, wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p>
3.	<p><i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</i></p>	<p><i>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</i></p>	<p><i>wychowawcy klas, nauczyciele historii</i></p>

4.	<i>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	<i>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</i>
5.	<i>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</i>	<i>1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</i>	<i>pedagog szkolny</i>
6.	<i>Uczenie zasad samorządności oraz demokracji.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. 2. Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 3. Szkolna debata na temat praw i obowiązków w szkole. 4. Pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów. 	<i>pedagog szkolny opiekun samorządu</i>
7.	<i>Promowanie kultury słowa i savoir vivre.</i>	<i>1. Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia promowania kultury słowa i właściwego zachowania na wszystkich zajęciach.</i>	<i>pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów</i>
<i>Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów oraz kształtowanie kompetencji kluczowych.</i>			
1.	<i>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Wzmocnienie działań aktywizujących młodzież do podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój. 	<i>nauczyciele, wychowawcy</i>
2.	<i>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty zawodoznawcze dla klasy VIII. 2. Dokonywanie analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. 3. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy-techniki mediacyjne. 	<i>nauczyciel przedmiotu, pedagog, wychowawca klasy</i>

	<i>uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</i>		
3.	<i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, warsztatów, konkursów. 2. Udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 3. Prezentowanie talentów na forum szkoły, środowiska „Mam talent”. 4. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 	<p><i>Wrzesień 2018- czerwiec 2019</i></p> <p><i>Wszyscy nauczyciele</i></p>
4.	<i>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, odgrywanie ról w czasie przedstawień, prezentacja talentów. 	<p><i>Wrzesień 2018-czerwiec 2019</i></p> <p><i>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</i></p>
5.	<i>Realizacja zadań w zakresie doradztwa zawodowego w szkołach zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami. 2. Poznanie przez uczniów znanych osób, ich zawodów, specyfikę pracy, aspiracje. 3. Prowadzenie pogadank na temat zainteresowań i aspiracji uczniów-z cyklu „Ciekawy człowiek” 4. Udział uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 5. Zorganizowanie wycieczki „Szlakiem rękodzieła ludowego.” 	<p><i>Wychowawcy oddziałów</i></p>
5.	<i>Kształtowanie postawy twórczej dziecka.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolny festiwal twórczości artystycznej. 2. Tworzenie albumów, gazetek, wystawek. 3. Układanie form poetyckich. 	<p><i>Wychowawcy klas, opiekunowie SU, nauczyciel języka polskiego</i></p>
6.	<i>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęcone uświadamianiu wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 	<p><i>Przewodniczący zespołów wychowawczych, wychowawcy oddziałów</i></p>

	<i>zewnątrznych</i>	<i>2. Prowadzenie szkolnych konkursów z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</i>	
--	---------------------	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie diagnoz wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 26.09.2018 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.